



COSSEY

soluciones educativas

TRANSFORMANDO MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA UN DESEMPEÑO EXITOSO (TREEDEX)
**OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL
AL PERSONAL DEL DISTRITO ESCOLAR**

Sometido por:

Roque Díaz Jizól, Ed. D.
Director Ejecutivo
6 de agosto de 2014

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller	Aprendizaje basado en problemas	Grupal	Personal del distrito	El facilitador como estrategista	6 horas	Discusión reflexiva para identificar estrategias de apoyo al maestro en la sala de clases en los aspectos fundamentales de la planificación diaria, con énfasis en la redacción de los objetivos de la enseñanza de español a base de los estándares y expectativas de 2014.	Integración de la tecnología
Mentoría	Aprendizaje cooperativo	Individual	Facilitadores Superintendentes Otro personal docente a nivel de Distrito			Se adoptarán por lo menos tres estrategias que armonicen con las diferentes necesidades y perfil de los maestros Se practicará su implantación en grupo y en subgrupos para enriquecer la estrategia con la experiencia de los pares, ideas y sugerencias a base de la puesta en práctica de las estrategias. Se trabajará una rúbrica en grupo para aplicar durante la puesta en práctica de las diferentes estrategias, de forma tal que el facilitador estratega pueda determinar proyecciones inmediatas y asertivas.	Literatura para referencia profesional



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Instrucción diferenciada		Facilitadores Superintendentes Otro personal docente a nivel de Distrito	Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en español	6 horas y mentoría	Con el fin de apoyar al maestro en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se discutirá la naturaleza de las actividades que el maestro debe completar durante dicho proceso. Se utilizará una hoja de cotejo con escala tipo Likert y criterios cualitativos abiertos para describir el grado de rigurosidad con la que el maestro trabaja cada actividad en la actualidad, de manera que se pueda identificar el tipo de apoyo que el maestro necesita. Se aplicará mediante el aprendizaje cooperativo y se harán presentaciones al grupo en pleno. A base de los estándares y expectativas 2014.	Integración de la tecnología Literatura para referencia profesional
Taller y mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Instrucción diferenciada	Grupal	Facilitadores Superintendentes Otro personal docente a nivel de Distrito	Supervisión de la materia de español como proceso de ayuda y mejoramiento del maestro	12 horas y mentoría	Con el propósito de llevar a cabo procesos de supervisión de apoyo y colaboración que sean pertinentes y objetivos para los maestros, se desarrollarán instrumentos basados en las exigencias de los estándares y expectativas de la materia por niveles; así como con los alcances de los estándares profesionales del maestro. Se demostrará su uso a base de una	Técnicas de supervisión Estándares profesionales Estándares de

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y Coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Director, Personal del Distrito, Facilitadores	Cómo aplicar la visita a la sala de clases en tres minutos para determinar cómo se desarrolla el programa de español según los estándares y expectativas.	6 horas. 4 horas de coaching	situación real y se aprovechará la situación para recopilar información estadística y cualitativa que promuevan el proceso decisional sobre las acciones inmediatas que se deben desarrollar. Se aplica los estándares y expectativas 2014. Presentación, demostración, práctica y aplicación de la visita a la sala de clases en tres minutos para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en español y diseñar estrategias para enriquecer el mismo. A través del apoyo a los maestros. Se presentará el concepto, se ilustrará y se practicará. Luego se ofrecerá coaching. A base de los estándares y expectativas 2014.	Libro: de la visita a la sala de clases en tres minutos Computadora Estándares y expectativas
Taller y mentoría	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores y personal del distrito, Facilitadores	Currículo, enseñanza y <i>assessment</i> en el Programa de español	12 horas Y mentoría	Análisis y discusión del currículo de españoles naturales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular, principios y enfoques, técnicas y métodos de enseñanza y evaluación. En primer lugar se presentarán los principios y fundamentos de las artes del lenguaje y luego cómo se	Estándares de contenido Estándares profesionales Ejemplos de

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito escolar, Facilitadores	Estrategias para la modificación del currículo de español acorde con las necesidades del estudiante, la comunidad y los retos de nuestro tiempo con relación a la comunicación oral y escrita.	12 horas taller 4 horas mentoría	desarrollan los mismos. Los participantes practicarán en el diseño de un plan para la clase de español y lo compartirán con sus compañeros para fortalecer el aprendizaje compartido de manera que luego apoyen a sus maestros en el desarrollo del Programa. A base de los estándares y expectativas 2014.	técnicas de assessment en español
Coaching	Aprendizaje en servicio Desarrollo	Individual y grupal	Director Personal del Distrito Facilitadores	Procesos gerenciales para fomentar el apoyo a los	6 horas mínimo	Promover que los facilitadores, directores y personal de los distritos participantes revisen el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria para promover el aprendizaje compartido. Se ofrecerá mentoría para el apoyo y continuidad del proceso. A base de los estándares y expectativas 2014.	Estándares de los Programas Documentos normativos del

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
	conceptual		Personal de apoyo	maestros en el logro de los estándares y expectativas del Programa de español.	Según la necesidad del solicitante de servicios.	las habilidades del personal, de acuerdo a sus necesidades específicas. Apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación diaria, redacción de objetivos, desarrollo de actividades para fortalecer el dominio del contenido de las materias, técnicas de assessment, seguimiento a la integración curricular (estándares y expectativas de 2014).	DEPR Leyes y Reglamentos relacionados con el Programa
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Personal de la escuela: Maestros, personal de apoyo, directores	La planificación de la enseñanza en español: a base de los estándares y expectativas: cómo alinear las partes de la clase con los objetivos.	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes se apoderarán del proceso de planificación de la enseñanza a base de los objetivos que se generan de los estándares y expectativas del Programa. Se dará énfasis a la importancia del objetivo y cómo las demás actividades deben girar en torno a los mismos. Esto permitirá que el participante adquiera los conocimientos para observar, evaluar y hacer recomendaciones a ul proceso de enseñanza y aprendizaje en español. A base de los estándares y expectativas 2014.	Estándares y expectativas Estándares profesionales del maestro Cartas circulares y documentos normativos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje de pares	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	El análisis de datos sobre la evaluación del aprendizaje: la ruta hacia el	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes desarrollarán métodos y técnicas para analizar los resultados del aprendizaje del estudiante para tomar decisiones informadas con relación a la	Programados para el análisis de datos Computadoras

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
	Integración tecnológica			éxito en el aprovechamiento académico.		planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. Una vez se presente el tema, se ilustrará cómo analizar, comparar, dar seguimiento a los resultados del aprovechamiento académico mediante análisis descriptivos, uso de gráficas, triangulación de información, integración de la tecnología y otros medios. Se presentarán ejemplos para que los participantes, divididos en equipos, analicen estos resultados y propongan acciones afirmativas para apoyar a sus maestros a base de los resultados. Los trabajos se compartirán con el grupo en pleno para fomentar el aprendizaje de pares. A base de los estándares y expectativas 2014.	Estándares y expectativas
Taller y coaching	Aprendizaje de pares Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del distrito, Facilitadores	Cómo fomentar una cultura de investigación: Investigación en acción en el Programa de español	12 horas y coaching	Los participantes se prepararán para apoyar a sus maestros en la implantación de la investigación en acción para atender situaciones particulares de estudiantes en la español. Se presentará el concepto, se demostrará y se practicará. Luego divididos en grupo diseñarán un proyecto de investigación en acción que implantarán en su escenario	Literatura sobre la investigación en acción Programados para el análisis de datos Documento de estándares y contenido



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupos de estudio	Aprendizaje cooperativo Integración de la tecnología	Grupal	Directores Personal del distrito, Facilitadores	La integración de la tecnología para el análisis de datos sobre los indicadores de logro en el programa de español	12 horas y coaching	educativo. Se les ofrecerá apoyo para concluir el Proyecto y analizar los resultados. A base de los estándares y expectativas 2014. Se estudiarán diferentes programas tecnológicos para el análisis de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su relación con otras variables como asistencia, aprovechamiento en otras materias, dominio de la lectura, entre otros. Los resultados de este análisis se compartirán con los maestros y miembros de la comunidad para tomar decisiones a base de información con relación al mejoramiento del aprovechamiento escolar. Los directores y facilitadores apoyarán a los maestros de español en el proceso de analizar datos de su programa y utilizar los mismos para enriquecer su práctica. A base de los estándares y expectativas 2014.	Programados para el análisis de datos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y dirigir a mis maestros en el diseño y uso de los mapas curriculares para dirigir con	12 horas y coaching	Presentación, análisis y demostración del concepto "Mapa curricular". Cómo se diseñan, cuál es su importancia para la enseñanza y la evaluación, cómo se aplican cómo aportan al mejoramiento del aprovechamiento académico. Los	Estándares y expectativas de contenido- Programa de ciencia Ejemplos de

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	significado del Programa de español Cómo apoyar y fomentar el logro de los estándares profesionales en mis maestros de español.	6 horas y coaching	participantes se apoderarán de este concepto para apoyar y guiar a sus maestros en el diseño y uso de mapas curriculares. A base de los estándares y expectativas 2014. Presentación y análisis de los estándares profesionales de los maestros de PR. Análisis de su contenido y cómo se demuestran. Descripción de posibles técnicas y métodos para promover, en forma diferenciada, los mismos en los maestros de español, según su nivel; su avalúo y evaluación. Práctica y aplicación en su escenario de trabajo para apoyar a los maestros a alcanzar los mismos. A base de los estándares y expectativas 2014.	Mapas curriculares Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico
Simposio	Desarrollo conceptual Aprendizaje de pares	Grupal	Directores Personal del distrito Facilitadores	Mi papel como líder docente en el Programa de español	6 horas	Los participantes adquirirán contenido y destrezas para ejercer su papel de líderes docentes en su escenario educativo. Se presentará y analizará el concepto "Líder docente". Se discutirán atributos y características que tiene el líder docente. Se identificarán técnicas y métodos para fortalecer ese liderazgo mediante el conocimiento, el análisis de datos, la toma de decisiones compartida y	Documentos normativos del DEPR Estándares y expectativas del Programa

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
						otros. A base de los estándares y expectativas 2014.	



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO AL DISTRITO

MATERIA: Inglés

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Workshop Mentoring	Problem Based Learning Cooperative Learning	Group Individual	District Personnel Facilitators Superintends Other teaching personnel at District Level	Tactical Facilitators	6 hours Mentoring	<p>Reflective discussion will take place aimed to identify strategies to assist teachers in the classroom in fundamental issues related to daily planning. Emphasis will be given to formulating the English class objectives. According to the Standards and Expectations of 2014.</p> <p>At least three strategies will be adopted that are in accord with the different needs and teachers' profile.</p> <p>These strategies will be put into practice in group and small groups to enrich the strategy with peers' experience, ideas, and suggestions attributable to the implementation of these strategies.</p> <p>A rubric will be created in group to be applied when the different strategies are put into practice to enable the Tactical Facilitator resolve immediate and assertive projections.</p>	Technology Integration Literature for Professional Reference



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Workshop Mentoring	Cooperative Learning Conceptual Development Differentiated Instruction		Facilitators Superintends Other teaching personnel at District Level	Assistance to the English teaching and learning process	6 hours and Mentoring	In order to assist the teacher during the teaching and learning process, discussion of the nature of the activities that the teacher must complete during that process will take place. A Likert type scale check list including open qualitative criteria to describe the currently rigor level of each activity will be used, in order to identify the nature of the assistance that the teacher needs. Cooperative Learning will conduct the rubric application and oral reports will follow. According to the Standards and Expectations of 2014.	Technology Integration Literature for Professional Reference
Workshop and Mentoring	Cooperative Learning Conceptual Development Differentiated Instruction	Group	Facilitators Superintends Other teaching personnel at District Level	English Subject Supervision as a process to assist and advance the teacher	12 hours and Mentoring	To develop pertinent and objective assistance supervision and collaboration processes to the teachers, formularies will be created based on English standards and expectations 2014 requirements by levels, and the aspiration of the teachers' professional standards, as well. A real life situation will be presented to modeling the formularies and collect statistic and qualitative data to facilitate the decision process according to immediate actions that	Supervision techniques Professional Standards Content Standards

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Workshop and Coaching	Cooperative Learning	Group and individual	School Principal, District Level Personnel, Facilitators	Applying three minutes visit to the class to determine the progress of the English Program according to the standards and expectations	6 hours 4 hours for Coaching	Introduction, demonstration, practice and application of the three minutes visit to the classroom strategy, aimed to gather information about the teaching and learning process in the English subject and design strategies to its enrichment through teachers' assistance. Concept will be discussed, exemplified and practiced. Coaching will follow. According to the Standards and Expectations of 2014.	Book: Three Minutes Visit to the Classroom Computer English Standards and Expectations
Workshop and Mentoring	Cooperative Learning Conceptual Development Service Learning	Group and individual	School Principals, District Level Personnel, Facilitators	Curriculum, Teaching and Assessment in the English Program	12 hours and Mentoring	Analysis and discussion of the English curriculum with emphasis to the mastering, interpretation and comprehension of the curriculum content, principles and focus, techniques and methodology of teaching and assessment. As the first step, principles and fundamentals of the language arts and ways to developing both will be presented. Participants will practice the design of a plan for the English class and will share the outcome with peers to strengthen learning prior to assist the teachers in the development of the English	Content Standards Professional Standards Examples of English assessment techniques

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Workshop and Mentoring	Cooperative Learning Conceptual Development	Individual y group	School Principals District Level Personnel Facilitators	Strategies to modify (revise) the English curriculum in accord to the students' needs, community and today's challenges regarding oral and written communication	12 hours for workshop 4 hours for Mentoring	<p>Program. According to the Standards and Expectations of 2014.</p> <p>Motivate facilitators, school principals and District personnel to revise the English curriculum according to students' needs based on the diagnostic, PPAA outcomes and formative evaluation.</p> <p>Revision process will be demonstrated and participants will revise a curricular segment in group to encourage cooperative learning. Mentoring will be provided for continuous sustainment to the Standards and Expectations of 2014.</p>	Curriculum revision formats
Coaching	Service Learning Conceptual Development	Individual and Group	School Principals District Level Personnel Facilitators Other Assistance Personnel	Administrative process to promote assistance to the teachers towards English Program standards and expectations accomplishment	6 hours minimum According to applicants needs	<p>Orientation and assistance in the implementation of new strategies in the classroom.</p> <p>Direction and guidance aimed to strengthen personnel abilities according to their particular needs.</p> <p>Support to the teaching and learning process, daily planning, objectives formulating, development of activities to reinforce content proficiency, assessment techniques, and follow up to the curriculum integration (standards and expectations 2014).</p>	<p>All subject standards</p> <p>DEPR Norms and Regulations</p> <p>Program laws and regulations</p>

OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS AL DISTRITO ESCOLAR

Materia: Matemática

Nivel: Elemental, intermedio y superior

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y Coaching	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo de conceptos Modelo RRR	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito escolar Facilitadores	Cómo apoyar la estrategia de solución de problemas en mi escenario educativo	6 horas y coaching	Se presentará e ilustrará el proceso de solución de problemas desde diferentes perspectivas, con énfasis en las matemáticas. Se promoverá la identificación de situaciones de la vida real que pueden servir de marco de referencia para la solución de problemas. Se propondrán actividades de escuela o distrito para la búsqueda de soluciones a las situaciones que nos afectan. Los participantes se dispondrán a organizar una actividad sobre este tema en su comunidad escolar con la participación de maestros y la familia. A base de los estándares y expectativas 2014.	Literatura e referencias sobre solución de problemas Tecnología electrónica
Taller y Coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Director, Personal del Distrito, Facilitadores	Cómo aplicar la visita a la sala de clases en tres minutos para determinar cómo se desarrolla el programa de matemática según los estándares y expectativas de contenido y los Estándares profesionales del maestro..	6 horas. 4 horas de coaching	Presentación, demostración, práctica y aplicación de la visita a la sala de clases en tres minutos para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en matemática y diseñar estrategias para enriquecer el mismo. A través del apoyo a los maestros. Se presentará el concepto, se ilustrará y se practicará. Luego se ofrecerá coaching. A base de los estándares y expectativas 2014.	Libro: de la visita a la sala de clases en tres minutos Computadora Estándares y expectativas



Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y mentoría	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores y personal del distrito, Facilitadores	Currículo, enseñanza y <i>assessment</i> de las matemáticas naturales	12 horas Y mentoría	Análisis y discusión del currículo de matemáticas naturales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular, principios y enfoques, técnicas y métodos de enseñanza y evaluación. En primer lugar se presentarán los principios y fundamentos científicos y luego cómo se desarrollan los mismos. Los participantes practicarán en el diseño de un plan para la clase de matemática y lo compartirán con sus compañeros para fortalecer el aprendizaje compartido de manera que luego apoyen a sus maestros en el desarrollo del Programa. A base de los estándares y expectativas 2014.	Presentaciones impresas y material de apoyo sobre el tema
Taller y Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito escolar, Facilitadores	Estrategias para la modificación (revisión) del currículo de matemática acorde con las necesidades del estudiante, la comunidad y los retos de nuestro tiempo con relación a la conservación del	12 horas taller 4 horas mentoría	Promover que los facilitadores, directores y personal de los distritos participantes revisen el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria para promover el aprendizaje	Literatura de referencia profesional Ejemplos de segmentos curriculares



Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Coaching	Aprendizaje en servicio Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito y Facilitadores	ambiente y los recursos naturales, Procesos gerenciales para fomentar el apoyo a los maestros en el logro de los estándares y expectativas del Programa de matemática.	6 horas mínimo Según la necesidad del solicitante de servicios.	compartido. Se ofrecerá mentoría para el apoyo y continuidad del proceso. A base de los estándares y expectativas 2014. Orientación y apoyo en la implantación de nuevas estrategias en la sala de clases. Dirección y guía con el objetivo de fortalecer las habilidades del personal, de acuerdo a sus necesidades específicas. Apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación diaria, redacción de objetivos, desarrollo de actividades para fortalecer el dominio del contenido de las materias, técnicas de assessment, seguimiento a la integración curricular (estándares y expectativas 2014).	Estándares de los Programas Documentos normativos del DEPR Leyes y Reglamentos relacionados con el Programa
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Personal del Distrito Facilitadores Directores	Cómo apoyar al maestro en la planificación de la enseñanza en matemática: a base de los estándares y expectativas: cómo alinear las partes de la clase con los objetivos.	6 horas taller y cuatro de coaching	Los participantes se apoderarán del proceso de planificación de la enseñanza a base de los objetivos que se generan de los estándares y expectativas del Programa. Se dará énfasis a la importancia del objetivo y cómo las demás actividades deben girar en torno a los mismos. Esto permitirá que el participante adquiera los conocimientos para observar, evaluar y hacer recomendaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje en matemáticas. De esta forma fomentará el desarrollo profesional y continuo de su facultad. A base de	Estándares y expectativas Estándares profesionales del maestro Cartas circulares y documentos normativos



Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje de pares Integración tecnológica	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	El análisis de datos sobre la evaluación del aprendizaje: la ruta hacia el éxito en el aprovechamiento académico.	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes desarrollarán métodos y técnicas para analizar los resultados del aprendizaje del estudiante para tomar decisiones informadas con relación a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. Una vez se presente el tema, se ilustrará cómo analizar, comparar, dar seguimiento a los resultados del aprovechamiento académico mediante análisis descriptivos, uso de gráficas, triangulación de información, integración de la tecnología y otros medios. Se presentarán ejemplos para que los participantes, divididos en equipos, analicen estos resultados y propongan acciones afirmativas para apoyar a sus maestros a base de los resultados. Los trabajos se compartirán con el grupo en pleno para fomentar el aprendizaje de pares. A base de los estándares y expectativas 2014.	Programados para el análisis de datos Computadoras Estándares y expectativas
Taller y coaching	Aprendizaje de pares Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del distrito, Facilitadores	Cómo fomentar una cultura de investigación en acción en el Programa de matemática	12 horas y coaching	Los participantes se prepararán para apoyar a sus maestros en la implantación de la investigación en acción para atender situaciones particulares de estudiantes en la matemática. Se presentará el concepto, se demostrará y se practicará. Luego divididos en grupo	Literatura sobre la investigación en acción Programados para el análisis de datos

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
						diseñarán un proyecto de investigación en acción que implantarán en su escenario educativo. Se les ofrecerá apoyo para concluir el Proyecto y analizar los resultados. A base de los estándares y expectativas 2014.	Documento de estándares y contenido
Grupos de estudio	Aprendizaje cooperativo Integración de la tecnología	Grupal	Directores Personal del distrito, Facilitadores	La integración de la tecnología para el análisis de datos sobre los indicadores de logro en el programa de matemática.	12 horas y coaching	Se estudiarán diferentes programas tecnológicos para el análisis de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su relación con otras variables como asistencia, aprovechamiento en otras materias, dominio de la lectura, entre otros. Los resultados de este análisis se compartirán con los maestros y miembros de la comunidad para tomar decisiones a base de información con relación al mejoramiento del aprovechamiento escolar. Los directores y facilitadores apoyarán a los maestros de matemática en el proceso de analizar datos de su programa y utilizar los mismos para enriquecer su práctica. A base de los estándares y expectativas 2014.	Programados para el análisis de datos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y dirigir a mis maestros en el diseño y uso de los mapas curriculares para dirigir con significado el desarrollo del Programa de matemática	12 horas y coaching	Presentación, análisis y demostración del concepto "Mapa curricular". Cómo se diseñan, cuál es su importancia para la enseñanza y la evaluación, cómo se aplican cómo aportan al mejoramiento del aprovechamiento académico. Los participantes se apoderarán de este	Estándares y expectativas de contenido- Programa de matemática Ejemplos de Mapas

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y fomentar el logro de los estándares profesionales en mis maestros de matemática.	6 horas y coaching	concepto para apoyar y guiar a sus maestros en el diseño y uso de mapas curriculares. A base de los estándares y expectativas 2014. Presentación y análisis de los estándares profesionales de los maestros de PR. Análisis de su contenido y cómo se demuestran. Descripción de posibles técnicas y métodos para promover, en forma diferenciada, los mismos en los maestros de matemática, según su nivel; su avalúo y evaluación. Práctica y aplicación en su escenario de trabajo para apoyar a los maestros a alcanzar los mismos. A base de los estándares y expectativas 2014.	curriculares Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico
Simposio	Desarrollo conceptual Aprendizaje de pares	Grupal	Directores Personal del distrito Facilitadores	Mi papel como líder docente en el Programa de matemática	6 horas	Los participantes adquirirán contenido y destrezas para ejercer su papel de líderes docentes en su escenario educativo. Se presentará y analizará el concepto "Líder docente". Se discutirán atributos y características que tiene el líder docente. Se identificarán técnicas y métodos para fortalecer ese liderazgo mediante el conocimiento, el análisis de datos, la toma de decisiones compartida y otros. A base de los estándares y expectativas 2014.	Documentos normativos del DEPR Estándares y expectativas del Programa

OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS AL DISTRITO ESCOLAR

Materia: Ciencia		Nivel: Elemental, intermedio y superior					
Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y Coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Director, Personal del Distrito, Facilitadores	Cómo aplicar la visita a la sala de clases en tres minutos para determinar cómo se desarrolla el programa de ciencia según los estándares y expectativas.	6 horas. 4 horas de coaching	Presentación, demostración, práctica y aplicación de la visita a la sala de clases en tres minutos para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en ciencia y diseñar estrategias para enriquecer el mismo. A través del apoyo a los maestros. Se presentará el concepto, se ilustrará y se practicará. Luego se ofrecerá coaching. A base de los estándares y expectativas 2014.	Libro: de la visita a la sala de clases en tres minutos Computadora Estándares y expectativas
Taller y mentoría	Aprendizaje Cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores y personal del distrito, Facilitadores	Currículo, enseñanza y <i>assessment</i> de las ciencias naturales	12 horas y mentoría	Análisis y discusión del currículo de ciencias naturales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular, principios y enfoques, técnicas y métodos de enseñanza y evaluación. En primer lugar se presentarán los principios y fundamentos científicos y luego cómo se desarrollan los mismos. Los participantes practicarán en el diseño de un plan para la clase de ciencia y lo compartirán con sus compañeros para fortalecer el aprendizaje compartido de manera que luego apoyen a sus maestros en el desarrollo del Programa. A base de los estándares y expectativas 2014.	Presentaciones impresas y material de apoyo sobre el tema



Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y Mentoría	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director, Personal del Distrito escolar, Facilitadores	Estrategias para la modificación (revisión) del currículo de ciencia acorde con las necesidades del estudiante, la comunidad y los retos de nuestro tiempo con relación a la conservación del ambiente y los recursos naturales.	12 horas taller 4 horas mentoría	Promover que los facilitadores, directores y personal de los distritos participantes revisen el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria para promover el aprendizaje compartido. Se ofrecerá mentoría para el apoyo y continuidad del proceso. A base de los estándares y expectativas 2014.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de segmentos curriculares
Coaching	Aprendizaje en servicio Desarrollo conceptual	Individual y grupal	Director	Procesos gerenciales para fomentar el apoyo a los maestros en el logro de los estándares y expectativas del Programa de ciencia.	6 horas mínimo Según la necesidad del solicitante y de servicios.	Orientación y apoyo en la implantación de nuevas estrategias en la sala de clases. Dirección y guía con el objetivo de fortalecer las habilidades del personal, de acuerdo a sus necesidades específicas. Apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación diaria, redacción de objetivos, desarrollo de actividades para fortalecer el dominio del contenido de las materias, técnicas de assessment, seguimiento a la integración curricular (estándares y expectativas 2014).	Estándares de los Programas Documentos normativos del DEPR Leyes y Reglamentos relacionados con el Programa

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo	Grupal e individual	Personal de la escuela: Maestros, personal de apoyo, directores	La planificación de la enseñanza en ciencia: a base de los estándares y expectativas; cómo alinear las partes de la clase con los objetivos.	6 horas taller y cuatro de coaching	Los participantes se apoderarán del proceso de planificación de la enseñanza a base de los objetivos que se generan de los estándares y expectativas 2014 del Programa. Se dará énfasis a la importancia del objetivo y cómo las demás actividades deben girar en torno a los mismos. Esto permitirá que el participante adquiera los conocimientos para observar, evaluar y hacer recomendaciones a ul proceso de enseñanza y aprendizaje en ciencias.	Estándares y expectativas Estándares profesionales del maestro Cartas circulares y documentos normativos
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje de pares Integración tecnológica	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	El análisis de datos sobre la evaluación del aprendizaje: la ruta hacia el éxito en el aprovechamiento académico.	6 horas de taller y cuatro de coaching	Los participantes desarrollarán métodos y técnicas para analizar los resultados del aprendizaje del estudiante para tomar decisiones informadas con relación a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. Una vez se presente el tema, se ilustrará cómo analizar, comparar, dar seguimiento a los resultados del aprovechamiento académico mediante análisis descriptivos, uso de gráficas, triangulación de información, integración de la tecnología y otros medios. Se presentarán ejemplos para que los participantes, divididos en equipos, analicen estos resultados y propongan acciones afirmativas para apoyar a sus maestros a base de los resultados. Los trabajos se compartirán con el grupo en pleno para fomentar el aprendizaje de pares. A base de los estándares y expectativas 2014.	Programados para el análisis de datos Computadoras Estándares y expectativas

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje de pares Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del distrito, Facilitadores	Cómo fomentar una cultura de investigación en acción en el Programa de ciencia	12 horas y coaching	Los participantes se prepararán para apoyar a sus maestros en la implantación de la investigación en acción para atender situaciones particulares de estudiantes en la ciencia. Se presentará el concepto, se demostrará y se practicará. Luego divididos en grupo diseñarán un proyecto de investigación en acción que implantarán en su escenario educativo. Se les ofrecerá apoyo para concluir el Proyecto y analizar los resultados. A base de los estándares y expectativas 2014.	Literatura sobre la investigación en acción Programados para el análisis de datos Documento de estándares y contenido
Grupos de estudio	Aprendizaje cooperativo Integración de la tecnología	Grupal	Directores Personal del distrito, Facilitadores	La integración de la tecnología para el análisis de datos sobre los indicadores de logro en el programa de ciencia.	12 horas y coaching	Se estudiarán diferentes programas tecnológicos para el análisis de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su relación con otras variables como asistencia, aprovechamiento en otras materias, dominio de la lectura, entre otros. Los resultados de este análisis se compartirán con los maestros y miembros de la comunidad para tomar decisiones a base de información con relación al mejoramiento del aprovechamiento escolar. Los directores y facilitadores apoyarán a los maestros de ciencia en el proceso de analizar datos de su programa y utilizar los mismos para enriquecer su práctica. A base de los estándares y expectativas 2014.	Programados para el análisis de datos

Modalidad	Estrategias instruccionales	Grupal o individual	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración en horas	Descripción	Materiales
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y dirigir a mis maestros en el diseño y uso de los mapas curriculares para dirigir con significado el desarrollo del Programa de ciencia.	12 horas y coaching	Presentación, análisis y demostración del concepto "Mapa curricular". Cómo se diseñan, cuál es su importancia para la enseñanza y la evaluación, cómo se aplican cómo aportan al mejoramiento del aprovechamiento académico. Los participantes se apoderarán de este concepto para apoyar y guiar a sus maestros en el diseño y uso de mapas curriculares. A base de los estándares y expectativas 2014.	Estándares y expectativas de contenido- Programa de ciencia Ejemplos de Mapas curriculares
Taller y coaching	Aprendizaje cooperativo Desarrollo conceptual Aprendizaje en servicio	Grupal e individual	Directores Personal del Distrito Facilitadores	Cómo apoyar y fomentar el logro de los estándares profesionales en mis maestros de ciencia.	6 horas y coaching	Presentación y análisis de los estándares 2014 profesionales de los maestros de PR. Análisis de su contenido y cómo se demuestran. Descripción de posibles técnicas y métodos para promover, en forma diferenciada, los mismos en los maestros de ciencia, según su nivel; su avaluó y evaluación. Práctica y aplicación en su escenario de trabajo para apoyar a los maestros a alcanzar los mismos.	Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico
Simposio	Desarrollo conceptual Aprendizaje de pares	Grupal	Directores Personal del distrito Facilitadores	Mi papel como líder docente en el Programa de ciencia	6 horas	Los participantes adquirirán contenido y destrezas para ejercer su papel de líderes docentes en su escenario educativo. Se presentará y analizará el concepto "Líder docente". Se discutirán atributos y características que tiene el líder docente. Se identificarán técnicas y métodos para fortalecer ese liderazgo mediante el conocimiento, el análisis de datos, la toma de decisiones compartida y otros. A base de los estándares y expectativas 2014.	Documentos normativos del DEPR Estándares y expectativas del Programa

VI. COSTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL POR MODALIDAD (CORPORACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE YABUCOA)

Modalidades	Personal a Impactar	Nivel (Elemental, Intermedia, Superior)	Costo por recurso	Costo por grupo	Costo por participante adicional	Duración (en horas)	Recursos M- maestría D- doctorado
Coaching	Maestros, Directores, Personal de apoyo y del Distrito escolar	Elemental, intermedio y superior	\$ 275.00 \$ 475.00	N/A	N/A	2 horas 4 horas	M/D
Mentoría	Maestros, Directores, Personal de apoyo y del Distrito escolar	Elemental, intermedio y superior	\$1,800.00 por fase		N/A	30 horas contacto por cada fase -Desarrollo Plan de Mentoría -Implementación Seguimiento/Cierre	M/D
Clases Demostrativas (1 o más participantes)	Maestros, Directores, Personal de apoyo y del Distrito escolar	Elemental, intermedio y superior	\$175.00	N/A	N/A	2 horas	M/D
			\$ 325.00			4 horas	
Grupos de Estudio (2 a 10 participantes)	Maestros, Directores, Personal de apoyo y del Distrito escolar	Elemental, intermedio y superior	\$ 175.00	N/A	N/A	2 horas	M/D
			\$ 325.00			4 horas	
Talleres (10 participantes)	Maestros, Directores, Personal de apoyo y del Distrito escolar	Elemental, intermedio y superior	N/A	\$ 1,500.00	\$ 150.00	6 horas	M/D
Seminarios / Conferencias (30 participantes)	Maestros, Directores, Personal de apoyo y del Distrito escolar	Elemental, intermedio y superior	N/A	\$4,500.00	\$120.00	6 horas	M/D

